

LUZERN



# Externe Evaluation

*Schule Eich*

*März 2016*

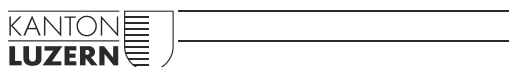


## Externe Schulevaluation

Die externe Schulevaluation stellt in den teilautonomen Schulen im Kanton Luzern eine vergleichbar gute Schul- und Unterrichtsqualität sicher und trägt zu einer wirkungsvollen Qualitätssicherung und -entwicklung bei. Dabei stärkt und unterstützt die Schulevaluation die Lehrpersonen, die Schulleitungen und die Schulbehörden in ihrem Bemühen um eine gute Schul- und Unterrichtsqualität. Die externe Evaluation versteht sich als Partner der Führungs- und Qualitätsverantwortlichen und vermittelt den Schulen rund alle 6 Jahre eine professionelle Fremdbeurteilung, welche der Schule als Grundlage für die weiteren Entwicklungsschritte dient.

### Die externe Evaluation

- vermittelt den Schulen eine systematische, fundierte und umfassende Aussensicht ihrer Schulqualität
- zeigt den Schulen Stärken und Schwächen auf
- weist die Schulen auf Bereiche mit Entwicklungspotenzial hin
- gibt den Schulen Impulse zur Weiterentwicklung ihrer Schul- und Unterrichtsqualität
- liefert den Schulbehörden und Schulleitungen Steuerungswissen für ihre Führungsentscheide
- dient der Rechenschaftslegung der Schulen.



Bildungs- und Kulturdepartement  
**Dienststelle Volksschulbildung**  
**Abteilung Schulevaluation**  
Kellerstrasse 10  
6002 Luzern

# 1 Zusammenfassung

## 1.1 Schulprofil

*Das Schulprofil beinhaltet eine Kurzdarstellung der qualitativen Ausprägungen der Schule Eich in den vier nachfolgenden Bereichen.*

### **Schulklima und Schulgemeinschaft**

Die Schüler/innen der Schule Eich fühlen sich an ihrer Schule ausgesprochen wohl und gehen gerne zur Schule. Dank der klaren und konsequenten Klassenführung schaffen die Lehrpersonen ein lernförderliches und motivierendes Klassenklima. Mit vielfältigen Aktivitäten und Anlässen gestalten die Schulseitigen entlang des Jahresmottos eine lebendige Schulgemeinschaft.

### **Unterricht und Zusammenarbeit**

Die Lehrpersonen sorgen mit vielfältigen Methoden für einen qualitativ hochstehenden, lernzielorientierten und differenzierenden Unterricht. Es gelingt ihnen gut, die Beurteilungen fair und nachvollziehbar zu gestalten und die Eltern angemessen über die Lernentwicklung der Kinder zu informieren. Die Lehrpersonen arbeiten gut zusammen und stellen die Förderorientierung ins Zentrum ihrer Bemühungen. Die Schule verfügt darüber hinaus über zweckmässige schulergänzende Angebote.

### **Schulführung und Schulentwicklung**

Die Führung der Schule Eich wird entlang der schulischen Ziele und Werte bewusst wahrgenommen. Die Schul- und Unterrichtsentwicklung ist sinnvoll auf die Erfordernisse der Schule abgestimmt und gestaltet. Der Schulleitung gelingt es gut, die Mitarbeiter mit einer förderorientierten Personalführung in ihrer individuellen Weiterentwicklung zu unterstützen. Die Lehrpersonen zeigen eine hohe Selbstverpflichtung für die Qualität ihrer eigenen Arbeit.

### **Zufriedenheit der Schulseitigen**

Die Schüler/innen der Schule Eich gestalten ihre individuellen Bildungswege dank gezielter Förderung erfolgreich und finden passende Anschlusslösungen. Die Schulseitigen beurteilen denn auch die Schul- und Unterrichtsqualität sowie die erreichten Ergebnisse grossmehrheitlich positiv. Dank der hohen Identifikation mit den Zielen und Werten und der guten Zufriedenheit mit ihrer persönlichen Arbeitssituation fühlen sich die Lehrpersonen an der Schule Eich wohl.

## 1.2 Fokusbereiche

*Neben dem Schulprofil wurden sechs der 14 Qualitätsbereiche aus dem «Orientierungsrahmen Schulqualität» vertieft untersucht. Die Kernaussagen und daraus resultierendes Entwicklungspotenzial (→) werden nachfolgend dargestellt.*

### ***Führung und Management***

---

#### **Führung wahrnehmen**

Die Schule Eich verfügt über umfassende Planungsinstrumente und verfolgt mit einer unterstützenden Schulführung ihre Ziele und Werte in angemessener Weise. Die zentralen Prozesse und die vielfältigen Angebote der Schule sind funktional ausgestaltet und gewährleisten dank des Engagements aller Beteiligten einen reibungslosen Schulbetrieb. Auch wenn hinsichtlich der Zielformulierungen noch Optimierungen möglich sind, verfügt die Schule über ein hohes Qualitätsbewusstsein und praktiziert eine adäquate Qualitätssicherung und -entwicklung. Die Schule Eich verfolgt eine nachvollziehbare Schul- und Unterrichtsentwicklung und stellt zweckmässige Ressourcen für die Entwicklungsprozesse zur Verfügung. Die interne Informationspraxis ist gut ausgestaltet und die Öffentlichkeit wird zweckmässig über schulorganisatorische Belange orientiert.

→ *Formulierung und Messung der Jahresziele.* Die Art und Weise der Jahreszielformulierungen im Leistungsauftrag eignet sich noch weniger zur konkreten Überprüfung einer inhaltlichen Zielerreichung. Eine inhaltliche Zielformulierung mit entsprechender Operationalisierung könnte nach einer indikatorengestützten «Qualitätsmessung» Auskunft über den Grad der Zielerreichung geben.

#### **Schul- und Unterrichtsentwicklung steuern**

Die Schul- und Unterrichtsentwicklung der Schule Eich ist gut auf das Umfeld der Schule und die kantonale Schulentwicklung abgestimmt und wird mit internen Evaluationen regelmässig überprüft. Die Vorhaben der Schule werden zielgerichtet umgesetzt, auch wenn der Qualitätskreislauf noch bewusster angewendet werden könnte. Die Strategie der Schul- und Unterrichtsentwicklung und das Reporting über die Zielerreichung werden hauptsächlich schulintern kommuniziert.

→ *Anwendung des Qualitätskreislaufs.* Die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung sind noch nicht in jedem Fall im Sinne eines kontinuierlichen Verbesserungsprozesses gestaltet. Eine konsequente Anwendung des Qualitätskreislaufs würde eine noch zielgerichtetere Anwendung und Überprüfung der Entwicklungsvorhaben begünstigen.

- *Kommunikation der Schul- und Unterrichtsentwicklung.* Die geplanten Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung und die Zielerreichung werden vor allem schulintern kommuniziert. Eine bewusste Information der Eltern und der Öffentlichkeit über die Zielerreichung und den Erfolg der schulischen Arbeit könnte zur gezielten Rechenschaftslegung beitragen.

## **Bildung und Erziehung**

---

### **Unterricht gestalten**

In einer lernförderlichen Atmosphäre gestalten die Lehrpersonen mittels klarer Strukturen und vielfältiger Lernformen einen Unterricht, in dem die Lernzeit zielorientiert und effizient genutzt wird. Obschon keine gesamtschulischen Vorgaben bestehen, gibt es an der Schule Eich vielfältige Angebote für die individuelle Lernförderung. Die Lehrpersonen unterstützen Lernende mit besonderen Bedürfnissen gezielt und fördern sie im Klassenverband wirkungsvoll. Obschon wenig gesamtschulische Absprachen vorhanden sind, nehmen die Lehrpersonen die Förderung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen bewusst wahr. Die hohe Aufmerksamkeit der Lehrpersonen, ihre klare Führung und wohlwollende Haltung im Unterricht ermöglichen eine vertrauensvolle Zusammenarbeit in einem störungsarmen Klima.

### **Unterricht entwickeln**

Die Lehrpersonen nutzen situativ verschiedene Möglichkeiten, um ihren Unterricht zu reflektieren und zu verbessern. Die Schule Eich verfügt über ein implizites gemeinsames Unterrichtsverständnis und die Lehrpersonen nutzen Erkenntnisse aus der gemeinsamen Bearbeitung für die Weiterentwicklung ihrer Professionalität. Die Lehrpersonen bilden sich sowohl individuell als auch kollektiv weiter und bringen ihre erweiterten Kompetenzen im Schulteam ein.

- *Gemeinsames Unterrichtsverständnis.* Der qualitativ hochstehende Unterricht der Lehrpersonen basiert auf einem impliziten gemeinsamen Unterrichtsverständnis. Ein explizites gemeinsames Unterrichtsverständnis würde die gezielte und bewusste Weiterentwicklung begünstigen und könnte zur weiteren Profilierung der Schule beitragen.

## ***Ergebnisse und Wirkungen***

---

### **Bildungslaufbahn**

Die Schüler/innen schliessen dank bewusster Gestaltung der Bildungswege und gezielter individueller Förderung die Primarschule Eich erfolgreich ab. Die Schulangehörigen sind der Ansicht, dass die Schüler/innen die Lernziele gut erreichen und passende Anschlusslösungen sichergestellt sind.

### **Zufriedenheit mit Schule und Unterricht**

Die Schüler/innen fühlen sich an ihrer Schule ausgesprochen wohl und sind mit der Qualität von Schule und Unterricht sehr gut zufrieden. Die Eltern schätzen die gute Zusammenarbeit mit der Schule und beurteilen die Qualität der Schule Eich insgesamt als sehr gut. Die Lehrpersonen sind mit der Qualität von Schule und Unterricht und mit ihrer persönlichen Arbeitssituation insgesamt gut zufrieden. Laut übereinstimmenden Einschätzungen der Schulangehörigen wird die Schule Eich in der Öffentlichkeit positiv wahrgenommen.

## 2 Entwicklungsziele

*Basierend auf den Ergebnissen der externen Schulevaluation haben die Schulführung der Schule Eich und die Evaluationsleitung am 6. Juni 2016 nachfolgende Entwicklungsziele für eine vertiefte Weiterbearbeitung vereinbart.*

### **Jahresziele nach «SMART-Methode»<sup>1</sup> formulieren und überprüfen**

Die Schule Eich verfügt über zweckmässige zukünftige Entwicklungsvorstellungen und verfolgt diese in angemessener Weise. Zu diesen impliziten Zielsetzungen finden sich im Leistungsauftrag sowie im Schulprogramm ein Bündel von Massnahmen. Die Art und Weise der Zielformulierung eignet sich jedoch noch weniger zur konkreten Überprüfung einer inhaltlichen Qualitätsentwicklung.

Die Schule Eich wird künftige operative Ziele im Leistungsauftrag (ab Schuljahr 2016/17) nach den Kriterien der «SMART-Methode» formulieren und von nachrangigen Massnahmen unterscheiden. Damit soll für jedes Entwicklungsvorhaben ein qualitatives Endziel benannt und mittels entsprechender Indikatoren und Messgrössen Qualitätsentwicklungen überprüft werden können. Spätestens auf Ende Schuljahr 2017/18 sind alle operativen Ziele der Schule entsprechend formuliert und überprüfbar.

### **Zukunftsfähiges Schulmodell für die Schule Eich entwickeln**

Aufgrund der absehbaren Entwicklung der Schülerzahlen wird die Schule Eich das bisher praktizierte Modell der jahrgangstrennten Klassen nicht weiter aufrechterhalten können. Die Schulseitigen sind deshalb gefordert, ein alternatives, zukunftsfähiges Schulmodell zu entwickeln.

Die Schule Eich verfügt ab Schuljahr 2018/19 über ein gemeinsam entwickeltes und tragfähiges neues Schulmodell, das den vorhandenen Rahmenbedingungen und pädagogischen Qualitätsansprüchen bestmöglichst entspricht. Im Schuljahr 2016/17 stehen die intensive Auseinandersetzung mit Modellen und Möglichkeiten des Unterrichts in altersheterogenen Gruppen und erste praktische Erfahrungen im Zentrum. Im Schuljahr 2017/18 wird basierend auf den Erkenntnissen der intensiven Auseinandersetzung und der konkreten Erfahrungen ein gemeinsames Qualitätsverständnis für den Unterricht in altersheterogenen Gruppen und ein tragfähiges, zukunftsgerichtetes Modell entwickelt. Dieser ergebnisoffene Prozess findet in enger Zusammenarbeit und Abstimmung zwischen Schulführung und Lehrpersonen statt und mündet in ein konsensfähiges und praktikables Schulmodell.

---

<sup>1</sup> SMART: **S**pezifisch | **M**essbar | **A**ngemessen | **R**elevant | **T**erminiert